**МКОУ СОШ №47**

**План профессионального самообразования учителя истории и обществознания Никулина Олега Николаевна на 2020 -2023 гг.**

**Тема: «Нравственное обучение на уроках истории и обществознания»**

**Единая методическая проблема школьной методической службы:**

«Формирование базовых умений и компетенций как условие подготовки конкурентоспособной личности».

**Индивидуальная методическая проблема:**

Формирование у учащихся картины жизни общества и человечества как в прошлом, так и в настоящем, способствовать осмыслению ими социального, нравственного опыта предшествующих поколений.

**Цель профессионального самообразования:**

Систематическое повышение педагогом своей профессиональной компетентности и совершенствование профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

**Задачи** **профессионального самообразования:**

- совершенствование теоретических знаний и практических умений;

- овладение новыми формами, методами и приемами работы;

- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий.

**Принципы** **профессионального** **самообразования**: непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

**Источники самообразования:** специализированная педагогическая методическая литература; интернет; семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:** индивидуальная (через индивидуальный план); групповая (через участие в жизни школы, через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет).

**Ожидаемый результат самообразования:**

**-** повышение теоретического и научно-практического уровня профессионального мастерства и компетенции педагога;

- использование в практической деятельности педагога полученных знаний и умений по психопрофилактической работе;

- повышения качества образования школьников.

**Планируемые результаты самообразования:**

**-** наработанные педагогом-психологом материалы для психопрофилактического направления деятельности.

**План самообразования** разработан **на 2020-2023 гг**. и включает следующие этапы.

**I. Теоретический этап: 2020-2023 гг.**

1. Определение направления самообразования.

2. Формулирование личной индивидуальной темы: «Нравственное обучение на уроках истории и обществознания».

3. Знакомство с педагогической и методической литературой по выбранной проблеме самообразования.

**II. Практическое решение проблемы: 2020-2023 гг.**

1. Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ.
2. Организация коллективного обсуждения прочитанной литературы.

Выступление на заседании МО с темой: «Нравственное обучение на уроках истории и обществознания».

1. Посещение уроков коллег.

**III. Оценочный этап: 2020-2023 гг.**

1. Обобщение и анализ наблюдения.
2. Оформление результатов.
3. Теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

**План-график мероприятий**

**профессионального самообразования учителя истории и обществознания Кулаженкова Олега Владимировича.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления для самообразования педагога** | **Формы деятельности** | **Сроки выполнения** | **Форма**  **результатов** |
| 1. | Профессиональное. | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования  2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Систематически выписывать журналы « Преподавание истории в школе» и «История. Первое сентября ».  4. Вести каталог статей из этих журналов.  5. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории и обществознания. | **2020-2021 гг.** | Газета: «1 сентября»  Журнал: «Преподавание истории и обществознания в школе»  Методические пособия, рекомендации учителю истории и обществознания и др. |
| 2. | Психолого-педагогическое. | 1.Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики. | **2020-2022 гг.** | Методические пособия |
| 3. | Психологическое. | Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» | **2023 г.** | Конкурсные материалы |
| 4. | Методическое. | 1. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории.  2. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла.  3. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  4. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  5. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  6. Проводить открытые уроки для коллег по работе.  7. Выступать с докладами по теме самообразования. | **2020-2023 гг.** | 1. Конспекты уроков  2. Материалы для проведения контрольных срезов, самостоятельных работ, тренировочных работ в форме ГИА, ЕГЭ  3. Материалы для организации индивидуального письменного опроса на уроках. |
| 5. | Правовое. | 1. Изучение нормативно-правовой литературы, регламентирующей преподавание истории, обществознание (стандарт, программа, учебный план).  2. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей прохождение итоговой аттестации за курс основного и полного образования | **2020-2021гг.** | 1. Разработка календарно-тематического планирования по истории, обществознанию. |
| 6. | Информационно-компьютерные технологии. | 1.Пройти подготовку по программе «ИКТ для учителя-предметника.  2. Овладеть навыками создания презентаций уроков, докладов;  3.Создание презентаций и базы презентаций к урокам силами учителя и обучающихся;  4. Овладеть методами работы с интерактивной доской;  5.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками. | **2021-2022 гг.** | Овладение навыками создания презентаций уроков, докладов;  Создание презентаций и базы презентаций к урокам силами учителя и обучающихся. |
| 7 | Историческое | 1. Проводить предметные недели, викторины.  2. Разработка технологии игровых форм обучения на уроках истории.  3. Разработка рекомендаций по использованию ИКТ на уроках истории. | **2020-2022 гг.** | Материалы для проведения предметных недель, викторин. |
| 8. | Охрана здоровья. | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни. | **2020-2023 гг.** |  |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ**

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004

3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»

7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя истории»

8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

Учебная исследовательская работа:

1.Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках истории и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

• Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета

• Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.

4. Участие в системе школьной методической работы:

• Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.

• Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.

• Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.

• Участие в заседаниях ШМО гуманитарного цикла, педагогических советах.

• Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей истории, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.

• Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

**Предполагаемые результаты самообразования**

• Повысить качество преподавания предмета до 70%.

• Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.

• Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям

• создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на персональном и школьном сайтах.

• Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.

• Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

1. В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
2. Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений.
3. Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
4. Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
5. Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
6. Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.