***Технологической карта занятия***

***по формированию функциональной грамотности***

Класс/категория обучающихся \_5 класс\_

Составлена: Никулина О.Н., учитель МБОУ СОШ №47

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема занятия*** | *Решение практико-ориентированных задач по теме «Цирк»* | | | |
| ***Тип занятия*** | урок | | | |
| ***Цель занятия*** | продолжение работы по решению практико-ориентированных задач, создать условия для формирования умения решения проектной задачи по теме «Цирк», работать с текстами разных видов, анализировать прочитанное. | | | |
| ***Основные термины и понятия*** | жизненные задачи, афиша, толковый словарь | | | |
| ***Информационно-образовательная среда:*** | ***Ресурсы*** | | | ***Межпредметныесвязи*** |
| Сеть Интернет (официальный сайт Новосибирского цирка), толковый словарь | | | Литература, обществознание |
| **Планируемыерезультаты** | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| Научатся использовать базовые умения и навыки смысловогочтенияи работы с текстом в ситуациях моделирования и проектирования похода в цирк; составлять памятку на основе полученных материалов. | | *Регулятивные*метапредметные результаты:  – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,  – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.  *Познавательные* универсальные учебные действия:  – предполагать, какая информация нужна,  – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из словарей, сети Интернет.  *Коммуникативные* умения:  – организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),  – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,  – при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. | Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока/занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД,  компоненты ФГ |
| **1. Мотивационно-ориентировочныйэтап** | | | |
| Организационный момент | Учитель эмоционально настраивает на работу.  Учитель предлагает при помощи улыбки передать своё настроение. | Учащиеся улыбаются друг другу | Личностные УУД: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Коммуникативные УУД: слушать собеседника и понимать речь других |
| Актуализация знаний, постановка целей и задач | Учитель читает загадку, предлагает отгадать её, предлагает сформулировать тему урока.  У: На какую тему будут сегодня предложены задания, вы узнаете, отгадав загадку:  Все глядят на середину –  В середине в – волшебство:  Там чудак зайчишку вынул  Из кармана своего.  Там под купол танцовщица  Улетела, как синица.  Там собачки танцевали...  Вы, конечно, там бывали.  Учитель: Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия. | Учащиеся отгадывают загадку.  Ответ: цирк.  Формулируют тему урока. | Коммуникативные УУД: слушать собеседника и понимать речь других  Регулятивные УУД: планировать учебное сотрудничество.  Компоненты ФГ: коммуникативная грамотность, читательская грамотность (работа с малыми жанрами фольклора).  Регулятивные УУД: планировать учебное сотрудничество.  Компоненты ФГ: глобальные компетенции |
| **2. Поисковый этап** | | | |
|  | У: А знаете ли вы, где зарождалось цирковое искусство?  - На несколько минут приглашаю вас заглянуть туда, где все только начиналось.  У: Давайте поработаем в парах. О чем говорят эти даты?  У: А как вы узнаете, что приехал цирк, какого числа, будут проходить представления и во сколько они начинаются?  У: Кто знает, что означает это слово.  А где можно узнать? | Ответы детей.  Просмотр видео  Д:Конец 18 века появился цирк современного типа  Конец 19 века начали давать представления с дрессированными животными  1873 год открылся первый цирк в России  Д: из новостей, объявлений, из афиш  Ответы детей  Д: в словаре или в интернете | Познавательные УУД: анализировать предложенную информацию.Учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  Коммуникативные УУД: оформлять мысли в устной форме, высказывать своё предположение.  Компоненты ФГ: читательская ФГ: применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствие с учебной задачей; Информационная ФГ**:**анализ и обобщение полученной информации;овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся |
|  | Работа в группах.  1 группа работает со словарем, 2 группа ищет информацию в интернете  У: Как вы думаете, что будет являться предметом нашего исследования.  У: Возьмите бланк № 1 и сигнальные карточки*,* которые мы будем использовать для проверки некоторых заданий (зелёный - согласен, красный – не согласен).  У: Какую информацию вы можете узнать из этой афиши? Данные представьте в таблице.  У: Теперь мы знаем название представления, дату, время, место. Всё, можем идти в цирк? Почему?  У: Где можно приобрести билеты?  - Мы живем далеко от Новосибирска, а билеты в цирк приобретать лучше заранее. Как быть?  У: Давайте вместе закажем билеты. Итак, заходим на сайт Новосибирского цирка. Выбираем представление, дату, теперь предстоит выбрать места.От чего будет зависеть наш выбор?  У: Всё, места выбраны. Что делаем дальше?  У: А как оплатить электронный билет? Кто должен оплачивать билет по карте?  У: Всё, билет куплен, распечатан.Как вы думаете, что будет являться предметом нашего исследования сейчас?  У: Да верно, вы сейчас поработаете с информацией, которая находится в билете. Возьмите бланк № 2. Задания будем выполнять по порядку. Но сначала отдохнем. | Д: Афиша-это объявление о спектакле, концерте, лекции и т. п., вывешиваемое на видном месте  Д: Афиша  Учащиеся заполняют бланк №1.  Проверка.  Д: У нас нет билетов.  Д: В кассе  Д: Купить в интернете  Ответы детей  Д: Билет надо оплатить  Д: По банковской карте. Только родители.  Д: Предметом нашего исследования будет являться билет в цирк. | Познавательные УУД: искать и анализировать предложенную информацию.  Компоненты ФГ: читательская грамотность(готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствии с учебной задачей), глобальные компетенции |
|  | **Физкультминутка.** | Учащиеся повторяют движения из музыкальной физкультминутки |  |
|  | У: Вам предстоит ответить на вопросы, используя текст билета и заполнить таблицу. | Дети работают с бланком №2.  Проверка. | Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную цель.  Компоненты ФГ: читательская грамотность. |
| **3. Практический этап** | | | |
|  | У: Ребята, отправляясь в цирк, мы с вами должны знать правила поведения.  У: Я предлагаю вам составить памятку «Правила поведения в цирке», используя информацию, которая находится в задании. Дополните памятку пунктами, используя свой жизненный опыт. | Учащиеся составляют памятку. | Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную цель;  умение строить сотрудничество.  Коммуникативные УУД: умение вести диалог в группе.  Компоненты ФГ: глобальные компетенции, информационная грамотность |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап** | | | |
|  | У: Что нового и интересного вы сегодня узнали на нашем занятии? –  У: Где в жизни вы сможете применить знания, которые получили на нашем занятии?  У: Сейчас я предлагаю вам посмотреть трейлер к представлению, на которое мы купили билеты.  У: Цирковые атрибуты «мячики для жонглирования» помогут выразить ваше настроение на конец занятия:  Зеленого цвета – работа на занятии доставила мне удовольствие,  Красного цвета – недоволен своей работой на занятии.  У: Мне очень понравилось наше общение, большое вам спасибо за работу. Вы молодцы! | Д: На сегодняшнем занятии мы исследовали билет. Узнали, где в билете располагается информация.  Д: Данные знания мы сможем применить, когда пойдем в цирк. Мы сможем легко определить адрес цирка, название представления, ряд и номер места и т.д.  Просмотр видео.  Дети раскрашивают мячики. | Личностные УУД: осознание обучающимися своей учебной деятельности, формирование самооценки.  Компоненты ФГ: коммуникативная грамотность |