***Технологической карта занятия***

***по формированию функциональной грамотности***

Класс/категория обучающихся \_5 класс\_

Составлена: Никулина О.Н., учитель МБОУ СОШ №47

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема занятия*** | *Решение практико-ориентированных задач по теме «Цирк»* |
| ***Тип занятия*** | урок |
| ***Цель занятия*** | продолжение работы по решению практико-ориентированных задач, создать условия для формирования умения решения проектной задачи по теме «Цирк», работать с текстами разных видов, анализировать прочитанное. |
| ***Основные термины и понятия*** | жизненные задачи, афиша, толковый словарь |
| ***Информационно-образовательная среда:*** | ***Ресурсы*** | ***Межпредметныесвязи*** |
| Сеть Интернет (официальный сайт Новосибирского цирка), толковый словарь | Литература, обществознание |
| **Планируемыерезультаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Научатся использовать базовые умения и навыки смысловогочтенияи работы с текстом в ситуациях моделирования и проектирования похода в цирк; составлять памятку на основе полученных материалов. | *Регулятивные*метапредметные результаты:– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.*Познавательные* универсальные учебные действия:– предполагать, какая информация нужна,– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из словарей, сети Интернет.*Коммуникативные* умения:– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  | Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока/занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД, компоненты ФГ |
| **1. Мотивационно-ориентировочныйэтап** |
| Организационный момент | Учитель эмоционально настраивает на работу.Учитель предлагает при помощи улыбки передать своё настроение. | Учащиеся улыбаются друг другу | Личностные УУД: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Коммуникативные УУД: слушать собеседника и понимать речь других |
| Актуализация знаний, постановка целей и задач | Учитель читает загадку, предлагает отгадать её, предлагает сформулировать тему урока.У: На какую тему будут сегодня предложены задания, вы узнаете, отгадав загадку: Все глядят на середину – В середине в – волшебство:Там чудак зайчишку вынулИз кармана своего.Там под купол танцовщицаУлетела, как синица. Там собачки танцевали...Вы, конечно, там бывали.Учитель: Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия. | Учащиеся отгадывают загадку.Ответ: цирк.Формулируют тему урока. | Коммуникативные УУД: слушать собеседника и понимать речь другихРегулятивные УУД: планировать учебное сотрудничество.Компоненты ФГ: коммуникативная грамотность, читательская грамотность (работа с малыми жанрами фольклора).Регулятивные УУД: планировать учебное сотрудничество.Компоненты ФГ: глобальные компетенции |
| **2. Поисковый этап** |
|  | У: А знаете ли вы, где зарождалось цирковое искусство? - На несколько минут приглашаю вас заглянуть туда, где все только начиналось.У: Давайте поработаем в парах. О чем говорят эти даты?У: А как вы узнаете, что приехал цирк, какого числа, будут проходить представления и во сколько они начинаются?У: Кто знает, что означает это слово. А где можно узнать? | Ответы детей.Просмотр видеоД:Конец 18 века появился цирк современного типаКонец 19 века начали давать представления с дрессированными животными 1873 год открылся первый цирк в РоссииД: из новостей, объявлений, из афишОтветы детейД: в словаре или в интернете | Познавательные УУД: анализировать предложенную информацию.Учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.Коммуникативные УУД: оформлять мысли в устной форме, высказывать своё предположение.Компоненты ФГ: читательская ФГ: применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствие с учебной задачей; Информационная ФГ**:**анализ и обобщение полученной информации;овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся |
|  | Работа в группах.1 группа работает со словарем, 2 группа ищет информацию в интернетеУ: Как вы думаете, что будет являться предметом нашего исследования.У: Возьмите бланк № 1 и сигнальные карточки*,* которые мы будем использовать для проверки некоторых заданий (зелёный - согласен, красный – не согласен).У: Какую информацию вы можете узнать из этой афиши? Данные представьте в таблице.У: Теперь мы знаем название представления, дату, время, место. Всё, можем идти в цирк? Почему?У: Где можно приобрести билеты?- Мы живем далеко от Новосибирска, а билеты в цирк приобретать лучше заранее. Как быть?У: Давайте вместе закажем билеты. Итак, заходим на сайт Новосибирского цирка. Выбираем представление, дату, теперь предстоит выбрать места.От чего будет зависеть наш выбор?У: Всё, места выбраны. Что делаем дальше?У: А как оплатить электронный билет? Кто должен оплачивать билет по карте?У: Всё, билет куплен, распечатан.Как вы думаете, что будет являться предметом нашего исследования сейчас? У: Да верно, вы сейчас поработаете с информацией, которая находится в билете. Возьмите бланк № 2. Задания будем выполнять по порядку. Но сначала отдохнем. | Д: Афиша-это объявление о спектакле, концерте, лекции и т. п., вывешиваемое на видном местеД: АфишаУчащиеся заполняют бланк №1. Проверка.Д: У нас нет билетов.Д: В кассеД: Купить в интернетеОтветы детейД: Билет надо оплатитьД: По банковской карте. Только родители.Д: Предметом нашего исследования будет являться билет в цирк. | Познавательные УУД: искать и анализировать предложенную информацию.Компоненты ФГ: читательская грамотность(готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствии с учебной задачей), глобальные компетенции |
|  | **Физкультминутка.** | Учащиеся повторяют движения из музыкальной физкультминутки |  |
|  | У: Вам предстоит ответить на вопросы, используя текст билета и заполнить таблицу. | Дети работают с бланком №2.Проверка. | Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную цель.Компоненты ФГ: читательская грамотность. |
| **3. Практический этап** |
|  | У: Ребята, отправляясь в цирк, мы с вами должны знать правила поведения.У: Я предлагаю вам составить памятку «Правила поведения в цирке», используя информацию, которая находится в задании. Дополните памятку пунктами, используя свой жизненный опыт. | Учащиеся составляют памятку. | Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную цель;умение строить сотрудничество.Коммуникативные УУД: умение вести диалог в группе.Компоненты ФГ: глобальные компетенции, информационная грамотность |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап** |
|  | У: Что нового и интересного вы сегодня узнали на нашем занятии? –У: Где в жизни вы сможете применить знания, которые получили на нашем занятии? У: Сейчас я предлагаю вам посмотреть трейлер к представлению, на которое мы купили билеты.У: Цирковые атрибуты «мячики для жонглирования» помогут выразить ваше настроение на конец занятия: Зеленого цвета – работа на занятии доставила мне удовольствие,Красного цвета – недоволен своей работой на занятии.У: Мне очень понравилось наше общение, большое вам спасибо за работу. Вы молодцы! | Д: На сегодняшнем занятии мы исследовали билет. Узнали, где в билете располагается информация.Д: Данные знания мы сможем применить, когда пойдем в цирк. Мы сможем легко определить адрес цирка, название представления, ряд и номер места и т.д.Просмотр видео.Дети раскрашивают мячики. | Личностные УУД: осознание обучающимися своей учебной деятельности, формирование самооценки.Компоненты ФГ: коммуникативная грамотность |